

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Сертификат

о внесении опыта в муниципальный банк АПО



002-24

Выдан: Репиной Ирине Николаевне, воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

Тема опыта: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности»

приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
от 30 января 2024 г. № 94

Начальник
управления образования




Л.Ю. Карницкая

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»

**Формирование у детей дошкольного возраста навыков
безопасного поведения на дороге
через организацию театрализованной деятельности**

Автор опыта:
Репина Ирина Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 3
посёлка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»

Шебекинский городской округ,
2024 год

Содержание

1. Информация об опыте.....	3
2. Технология опыта.....	7
3. Результативность опыта.....	17
4. Библиографический список.....	19
5. Приложение к опыту.....	20

1. Информация об опыте

Условия возникновения опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» находится в центре поселка Маслова Пристань.

Взаимодействие воспитателя и родителей воспитанников, является основным условием при организации единой социальной среды в группе, направленно на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Все воспитанники в группе из полных благополучных семей.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики в сентябре 2020 года во второй младшей группе по вопросам, разработанным Ключановым Н.И., по методике определения исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге, разработанной Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г., Замалеевой А.И. (диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор»). По результатам диагностики в группе не оказалось воспитанников с высоким уровнем навыков (0%), 35% воспитанников показали средний уровень, 65% - низкий.

Так как в настоящее время в Российской Федерации значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, и в ходе анализа результатов диагностики воспитанников более 50% показали низкий уровень, появилась необходимость уделить большее внимание безопасному поведению на улице. Именно поэтому педагогический опыт воспитателя направлен на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Актуальность опыта вызвана целым рядом факторов: во-первых, проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы, во-вторых, особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом, в третьих, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и с эффективными методами. Неоспоримо, что основная задача родителей и детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этих необходимых умений, навыки, воспитав определенные привычки.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь

для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике.

Комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала хорошо способствует театрализованная деятельность. Встреча с героями сказок несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение элементов театрализованной игры в структуру организованной образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка. Использование театрализованной деятельности в системе обучения детей в ДОО позволяет педагогам решать комплекс взаимосвязанных задач, связанных с развитием безопасных действий на дороге.

Несмотря на вышеизложенное возникает противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников и отсутствием системы работы в данном направлении с использованием театрализации.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия детей, родителей и педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста через организацию театрализованной деятельности.

Длительность работы над опытом охватывает период с сентября 2020 по май 2023 года, начиная со второй младшей группы по старшую группу включительно, и разделена на несколько этапов:

- подготовительный этап (сентябрь 2020 года);
- основной этап (октябрь 2020 по апрель 2023 года);
- завершающий этап (май 2023 года).

Подготовительный этап предполагал обнаружение проблемы, разработку перспективного планирования театрализованной деятельности, оформление развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

На основном этапе проводилась образовательная деятельность с детьми, совместная театрализованная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей и совместная работа детей и родителей.

Завершающий этап предполагал проведение итоговой диагностики, анализа работы за три года, подведение итогов.

Диапазон опыта представлен системой работы воспитателя, которая охватывает организацию образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности), совместную театрализованную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей, направленную на формирование у детей дошкольного возраста

навыков безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности.

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат идеи Саулиной Т.Ф., Черепановой С.Н., Кобзевой Т.Г. которые считают, что формировать навыки осознанного поведения на улице города надо у детей с дошкольного возраста. Это возможно осуществить путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице, формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. в своих материалах важную роль отводили положительному примеру со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечали, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда. Поэтому очень важно в детском саду с младшего возраста начинать подготовку ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

Психолог и педагог, академик Б. М. Теплов ведущую роль в работе с детьми отдавал театрализованной деятельности, которая является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка. Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребёнка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. «В процессе этого сопереживания, - как отмечал Б. М. Теплов, - создаются определённые отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые». Таким образом, театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение

другого человека, мысленно стать на его место», - утверждал Б. М.Теплов. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.).

Новизна опыта заключается в разработке новых театрализованных постановок, направленных на формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

1. Данный опыт рекомендуется реализовывать с детьми 3-х – 6-ти лет.
2. При реализации образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2020.- 368с.

2. Технология опыта

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Целью педагогического опыта воспитателя является формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности.

Приступая к обучению детей правилам дорожного движения, воспитатель поставила следующие задачи:

1.Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения через организацию театрализованной деятельности;

2.Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

3.Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;

4.Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

5.Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения среди родителей.

Подготовительный этап (сентябрь 2020 года) педагогического опыта начался с разработки воспитателем перспективного планирования на каждый учебный год по обучению детей правилам дорожного движения (Приложение №2). При составлении перспективного планирования воспитатель учитывала особенности реализации образовательной программы детского сада, возрастные особенности детей, требования СанПин, организацию разных видов детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для организации образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков безопасного поведения на дороге, воспитателем совместно с родителями были созданы соответствующие условия в группе:

- для родителей оформлена выставка методической и художественной литературы, содержащей материалы по обучению детей правилам дорожного движения, рекомендации, консультации, памятки;

- для работы с детьми подобраны беседы, картотеки дидактических и подвижных игр, стихотворения, рассказы, иллюстрации, фотографии, аудио и видеоматериалы, мультфильмы «Развивающий мультфильм про правила дорожного движения», «Робокар Поли», «Азбука безопасности» (из серии «Смешарики»), «Азбука безопасности на дороге» (из серии «Уроки тетушки Совы»), «Петя в стране светофора», развивающий мультфильм про Лунтика:

«Правила дорожного движения для детей», «Развивающий мультитик про светофор и правила дорожного движения».

- для детей в группе оформлен центр ПДД, в котором имеются: дидактические, настольно-печатные и развивающие игры «Машины разные нужны, машины разные важны», «Светофор», «Путешествие на машинах», «Мой знак», «Верно - неверно», «Мы - пассажиры», «Азбука пешехода», «Я – водитель», «Светофор», «Дорожные знаки», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, который можно складывать и убирать и др.; строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина аварийной помощи и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); мелкие модели машин легковых и грузовых; детские рисунки, плакаты «Правила дорожного движения», альбомы «Нужные машины», «Что такое ПДД?», папки-передвижки «Малышкин светофор», «Азбука дорожного движения», макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).

Для организации театрализованной деятельности с детьми по обучению правил дорожного движения:

- подобрана художественная и методическая литература, дидактические игры и наглядные пособия, артикуляционные упражнения;

- изготовлены настольный, кукольный, пальчиковый театр по теме ПДД;

- пошиты костюмы персонажей для театрализованных игр и спектаклей с помощью родителей;

- режиссерские игры (настольный театр игрушек и картинок, кукольный театр и др.) по данной теме, где ребенок играет сам, преимущественно использует свои средства выразительности: интонацию, мимику, пантомиму. Игры - драматизации позволяют ребенку входить в образ, перевоплощаться в него, жить его жизнью, тем самым разбирая разные ситуации на дорогах города.

По итогам каждого учебного года воспитателем, детьми и родителями оформлялись материалы, относящиеся к обучению безопасности на дороге, что в дальнейшем дополняло развивающую среду в группе.

Основной этап (октябрь 2020 года – апрель 2023 года) реализации педагогического опыта заключался во внедрении театрализованной деятельности в образовательный процесс, направленный на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Продолжительность основного этапа составила три учебных года. Практическая работа по реализации педагогического опыта началась с детьми во второй младшей группе. Осуществляя деятельность с детьми младшего дошкольного возраста, воспитателем реализовывались следующие задачи: учить детей различать легковые и грузовые автомобили, знакомить с автобусом и грузовым автомобилем, дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина,

окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). Кроме этого, давать детям первоначальное представление о сигналах светофора, закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый, знакомить с профессией водителя, формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Следует отметить, что для организации театрализации с детьми, воспитатель самостоятельно составляла сценарии, используя различные сюжеты сказок или мультфильмов.

В течение 2020 – 2021 учебного года с детьми 3-х – 4-х лет началось постоянное, ежедневное включение театрализованных игр в их жизнь, например: разыгрывание ситуации «Не хочу идти за ручку с мамой!», пантомима «Я - пешеход», игра с воображаемым объектом: машина, полицейский, дети на дороге. Воспитатель старалась, что бы была максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр, всегда сотрудничала с детьми на всех этапах организации театрализованной игры. Приступать сразу к постановке кукольных спектаклей с включением детей было бы глупо и нелепо, ведь спектакль не был бы удачным до тех пор, пока дети не научатся играть в нем. Поэтому воспитатель самостоятельно показывала детям спектакль, привлекая их к проговариванию его отдельных фрагментов. В повторных играх активность ребят увеличивалась по мере того, как они овладевали содержанием текста.

Далее детям предлагались небольшие упражнения, которые проводить сразу же после окончания театрализованной игры. Дети ещё в восторге от того, как воспитатель водила персонажи, как говорила, действовала за них. В этот момент детям предлагалось поиграть так же. Для упражнений использовались высказывания только что выступавших персонажей. Например, в переделанной сказке «Колобок на дороге» воспитатель просила детей поговорить, как волк, как медведь, как лиса. При этом подключались все дети, устраивались соревнования: кто лучше, победителю - аплодисменты.

Затем предлагались детям игры-имитации: «Покажи, как прыгает зайка», «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка», «Покажи, как едет легковой автомобиль, трактор, поезд».

Следующий этап - отработка основных эмоций: покажи, как веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать (радость); зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево (испуг).

Только после такой тщательной подготовки воспитатель начала приступать к совместным инсценировкам. Выбор постановки во многом определяется возрастом детей. Чем младше, тем проще был спектакль. Каждую знакомую детям сказку воспитатель немного изменяла: добавляла смешные эпизоды и слова героев, ситуацию, связанную с правилами дорожного движения, переделывала концовку, вводила новые персонажи. Предлагала детям пофантазировать, как бы колобок смог обмануть хитрую лисичку, а козлята - злого волка, и придумать старую сказку на новый лад. Не

менее интересно было сочинить и разыграть свою собственную историю. Особенно, если для спектакля предлагался интересный герой Лунтик, тетушка Сова и другие.

Для детей 3-4 лет воспитатель предлагала настольный, пальчиковый, кукольный театры, театр бибабо.

Таким образом, с детьми второй младшей группы были проведены театры по переделанным сказкам, направленным на формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге: «Два непослушных медвежонка», «Гуси-лебеди в стране дорожных знаков», «Как коза-дереза не хотела учить правила дорожного движения», «У страха глаза велики».

Для успешной театрализованной деятельности с детьми проводились беседы по темам, например: «Грузовой и легковой транспорт», дети рассматривали иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находили отличия, «Грузовая машина», во время беседы был создан сюрпризный момент – получение посылки, в которой находился игрушечный грузовик. Дети рассматривали его, называли части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечали на вопросы воспитателя «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?». Во время беседы по теме «Едем в автобусе», на столе стояли игрушки виды транспорта. Была создана проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Воспитатель рассказывала об автобусе, показывая его иллюстрацию, затем совместно с детьми составляли рассказ об автобусе. Во время беседы «Дорожные ситуации», дети рассматривали плакаты и отвечали на вопросы воспитателя: «Где можно играть детям, о чем забыли дети, кто правильно выбрал место для игры?».

Одной из форм работы с детьми младшего дошкольного возраста было проведение наблюдений во время целевых прогулок. Дети наблюдали за транспортом и отвечали на вопросы воспитателя: «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?». Наблюдая за автобусом, воспитатель рассказывала о нем: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке». Затем задавала вопросы: «Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?».

Во время чтения книги М. Приходкина «По улицам города» воспитатель рассматривала с детьми иллюстрации, вместе обсуждали прочитанное. Содержание книги было направлено на закрепление у детей знаний о транспорте, его назначении, развитие зрительного и слухового восприятия, воспитание усидчивости, интереса к художественной литературе.

С целью расширения знаний детей об улице, поселке, была проведена экскурсия «Мой поселок Маслова Пристань». Дети наблюдали за улицей, за транспортом, воспитатель комментировала увиденное воспитанникам.

Во время самостоятельной деятельности, дети играли в дидактические игры «Собери автомобиль» (собирали целую картинку из двух разных частей, или всей группой на ковре собирали целое изображение по образцу из разрезанных картинок), «Узнай и назови» (воспитатель описывал автомобиль,

ребенок узнавал и показывал его на картинке), «Покатаем на машине игрушки» (дети катали игрушки на машинах, а воспитатель уточняла названия частей грузовика), «Зажги свой огонек» (воспитатель загадывала загадку о цвете светофора, ребенок зажигал этот огонек на светофоре); сюжетно-ролевые игры «Автобус» (Дети с воспитателем строили из стульчиков автобус. Ведущий – ребенок водитель, остальные пассажиры. Автобус ехал, пассажиры сидели. Автобус останавливался, пассажиры выходили), «Мы пассажиры» (дети строили из стульев «автобус», «троллейбус» и отправлялись в путь); подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (дети представляли себя птичками, «летали» по группе, при появлении автомобиля (игрушечного), начинали «улетать» от него), «Красный, зеленый» (дети – «автомобили», в руках у воспитателя два флажка. Если он поднимал красный – дети стояли, если зеленый – дети двигались по всей группе), «Светофор» (воспитатель – «Светофор», когда он поднимал зеленый круг, дети потихоньку начинали топтать ногами, желтый круг – хлопали в ладоши, при красном круге – тишина).

Для того чтобы сформировать у детей умение правильно вести себя в общественном транспорте, что бы это стало их привычкой, воспитатель рассказывала о назначении маршрутных транспортных средств, разыгрывала с ними различные сюжетные ситуации: «Поездка в автобусе», «Поездка в такси», «Что делать, если в автобус зашел дедушка?» и др.

Во второй младшей группе, для развития правильной ориентации детей в пространстве, воспитатель обучала их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

Работа с родителями в течение года заключалась в проведении совместных родительских собраний «Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Обучение ПДД», мероприятий с детьми: досуг «Красный, желтый, зеленый», «Мой друг – Светофор», в проведении консультаций «Опасности на дороге», «Дети – участники дорожного движения», индивидуальных бесед, оформление выставок: творческих работ «Веселые автомобили», рисунков «Я – пешеход».

В средней группе с детьми 4-х-5-ти лет (2021-2022 учебный год), воспитатель закрепляла знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе; дополняла представления об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией; способствовала формированию представлений детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, знакомила с машинами специального назначения; добивалась от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть; знакомила детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».

Ознакомление с правилами дорожного движения проводилось через организацию образовательной деятельности с детьми, например: по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация по теме «Светофор»), по образовательной области «Познавательное развитие» (по теме «Пешеходы», дети знакомились с понятием «Пешеход», с правилами поведения на улице), по теме «Моя комната» учились рисовать план игрушечной комнаты.

Совместная организация с воспитателем театрализованной деятельности, направленной на формирование безопасного поведения на дороге, усложнилась более сложным содержанием, наличием смыслового и эмоционального подтекстов, интересными образами героев, оригинальными языковыми средствами. Помимо названных выше игр, в работе с детьми используются:

- многоперсонажные игры-драматизации по текстам переделанных сказок о правилах дорожного движения («Лиса и волк - пешеходы», «Гуси-лебеди и светофор», «Кто сказал «Стоп», «У меня зазвонил телефон (на новый лад)»);

- игры-драматизации по текстам рассказов на темы «Дети и их игры», «Ребята и зверята – участники дорожного движения»;

- разыгрывание коротеньких сценок, на которых они учатся выражать определённые эмоции посредством интонации, мимики и жестикологии (например, «Измени голос», «Угадай, кого покажу», «Мимические этюды у зеркала»).

В течение учебного года были проведены кукольные театры по сказкам на новый лад: «Как крокодил светофор проглотил», «Теремок», инсценировка «Робокар Поли и дорожные знаки», «Лунтик и его друзья», «Приключения друзей в большом городе» (Приложение №4). С участием родителей было проведено театрализованное представление по теме правил дорожного движения «Приключения Незнайки на улицах города». Родители помогали оформлять атрибуты, костюмы для детей, принимали участие в театрализации, исполняли роли Незнайки, Ворчуна, Ромашки и Гуньки.

Содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера (например: «Угадай, правильно ли я делаю», «Угадай, что со мной только что было», «Покажи, не называя, литературного героя» и т.п.).

Расширение у детей навыков безопасного поведения на дороге так же происходило за счет совместной деятельности воспитателя с детьми средней группы, например: детям очень нравилось конструирование из различного материала, так по теме «Поселок, в котором мы живем», дети из маленьких деревянных кубиков «построили» несколько улиц, дали им название, на улицах построили дома, остановки, «посадили» деревья. Затем получившееся сооружение было обыграно детьми с помощью маленьких машин и фигурок людей.

Одна из форм совместной деятельности с детьми была организация игр-путешествий, например: «Путешествие в мир транспорта» (знакомились с

разными видами транспорта: водный, воздушный, наземный), «путешествие по улицам города» (знакомились со светофором, пешеходными переходами, дорожными знаками «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», полицейским).

Дидактические игры так же способствовали ознакомлению с ПДД: «Собери автомобиль» (из нескольких частей собрать автомобиль), «Учим дорожные знаки», «Разложи по группам» (разные виды транспорта: водный, наземный, воздушный), «Правильно, неправильно» (сюжетные картинки, необходимо подобрать правильный дорожный знак); сюжетно-ролевые игры: по теме «Поездка в автобусе» (дети повторяли правила поведения в общественном транспорте), по теме «Такси» (повторяли правила поведения пассажиров, таксиста, способы вызова).

Для знакомства детей с видами движения транспорта (односторонним, двусторонним), с тем, что проезжая часть, при двустороннем движении, может разделяться линией, воспитатель подготовила для детей презентацию «Движение транспорта»; для формирования представлений детей о том, что разные машины имеют разное предназначение, знакомства с машинами специального назначения, презентацию «Машины разные нужны, машины разные важны»;

Одной из форм работы с детьми было проведение целевых прогулок и экскурсий, например: «Улицы нашего поселка» с целью дополнения представлений детей об улице новыми знаниями: дома бывают разными; «Автобусная остановка» с целью закрепления представлений о назначении автобуса, остановки, о том, как правильно переходить дорогу: по пешеходному переходу за автобусом, знакомство с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход»); «Берегись автомобиля!» с целью наблюдения за транспортом.

Во время прогулок по территории воспитатель часто проводила беседы с детьми на разные темы, например: о том, как они добираются до детского сада, и от детского сада до дома; придумывали рассказы с различными ситуациями.

Во время свободной деятельности детей формированию безопасного поведения на дороге способствовали дидактические игры, сюжетно-ролевые, раскраски, рассматривание книг с иллюстрациями по правилам дорожного движения и их обсуждение.

Совместно с родителями на территории детского сада была оформлена площадка для обучения детей ПДД с разметкой, выносными дорожными знаками и макетами домов, автозаправкой, остановками. Во время прогулок дети часто играли на ней, разыгрывали различные ситуации, выполняли тематические задания (предложенные воспитателем).

В течение учебного года неоднократно проводились творческие выставки и конкурсы по профилактике безопасности на дороге (с участием детей и родителей): конкурс рисунков «Машина моей мечты», фотовыставка «Я –

пешеход», выставка «Дорога от дома до детского сада», выставка семейных плакатов «Мы за соблюдение правил дорожного движения».

В 2022-2023 учебном году работа в старшей группе была направлена на углубление представлений детей о правилах дорожного движения, полученные ранее, расширение знаний детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ОГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; продолжение знакомства с назначением дорожных знаков и их начертаниями; закрепление правильного употребления пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.); углубление знаний детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора; формирование умения применять правила в различных жизненных ситуациях, в увлекательной форме убеждение детей соблюдать элементарные правила безопасности.

В 2022-2023 учебном году для ознакомления детей в старшей группе с правилами дорожного движения проводились разные формы работы:

- организованная образовательная деятельность: сюжетное рисование «Важные машины»; рисование с элементами аппликации «Поезд нашей группы»; ситуация общения «Мой любимый вид транспорта»; «Моя дорожная грамота», мастерская дизайнера «Кто интереснее украсит машину» и др;

- беседы: «Поведение на остановках и в общественном транспорте», «Дорожные знаки», «Правила поведения пешеходов»;

- чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу»;

- дидактические игры: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки», «Назови знак», «Собери знак» (разрезные картинки), «Чего не стало?», «Знаки заблудились», «Светофор», «Знаки на дорогах»;

- экскурсии и целевые прогулки с детьми по улицам поселка (виды транспорта), к перекрестку (пешеходный переход), автобусная остановка;

- подвижные игры на улице: «Изучаем правила дорожного движения»;

- минутки безопасности (Приложение №3);

- викторина «Знаки дорожные помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»;

- выставка детских работ: «Светофор наш лучший друг», «Дорожные знаки»;

- просмотр видео фильмов: «Уроки тетушки Совы», «Аркадий Паровозов» и др.;

- тематические дни по обучению ПДД;

- итоговым мероприятием было проведение театрализованного представления по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения достойны уважения!».

В течение 2022-2023 учебного года с детьми 5-ти-6-ти лет неоднократно проводились выставки поделок и рисунков (с участием родителей): «Палитра

безопасности», «Весёлые автомобили» (поделки), «Улицы нашего поселка» (макеты, рисунки), «Дети – участники движения» и др.

Дети совместно с педагогами и родителями проводили акции по правилам дорожного движения на территории поселка: «Безопасным дорогам скажем «ДА»!», «Пристегнись и улыбнись», «Водитель, дети на дороге!», «Внимательный пешеход». Для участников акций были подготовлены буклеты, листовки, эмблемы, плакаты, рисунки призывающие соблюдать и не нарушать правила дорожного движения.

Для учеников начальных классов Масловопристанской средней школы был проведен флеш-моб по профилактике ДДТТ и пропаганде использования световозвращающих элементов «Засветись».

Театрализованной деятельности уделялось особое внимание:

-театральные игры, проводились с целью воспитания готовности к творчеству, обучения хорошо разбираться в ситуациях, которые происходят на дороге, развития произвольного внимания, памяти, наблюдательности, обучения согласовывать свои действия с партнерами, менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре, закрепления имеющиеся знания по ПДД в игре, совершенствования навыков действий с воображаемыми предметами. Например: «Радиограмма Инспектору ГИБДД», «Знакомство» (инспектор ГИБДД, милиционер, регулировщик, пешеход, нарушитель, светофор), «Запомни фотографию» (аварии, нарушителя, пешехода, перекрестка, опасного поворота, крутого спуска, тротуара, железнодорожного шлагбаума), «Превращение предмета» (из палки – в жезл, из красок – светофор, из шапки – шлем и т.д.), «Увлекательное путешествие на вертолете ДПС», «Нарушитель – не нарушитель» и др.;

- ритмопластика. Цель: развитие умения владеть своим телом, попеременно напрягать и расслаблять различные группы мышц, развитие пантомимические навыков, творческого воображения, развитие умения равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах. Например: «Автомобили на перекрестке», «Регулировщик и пешеход», «Колобок на дороге», «Капитан милиции и нарушитель», «Добрые знаки» (указывают, предупреждают, запрещают), «Изобрази характер автомобиля» (по размеру, по назначению, по звуку мотора) и др.;

- культура и техника речи. Цель: развитие речевого дыхания, тренировка дыхания, обучение пользоваться интонациями, улучшение дикции, расширение диапазона и силы звучания голоса, тренировка свободного звучания с мягкой атакой. Например: «Игра с жезлом», «Испорченная рация», «Мяч на дороге», «Придумай диалог с...» (другом, нарушителем, инспектором ОГИБДД, врачом «скорой помощи», милиционером, пешеходом, пассажиром автобуса), «Говорящий светофор» и др. Считалки: «В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят», «Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить не помешало. Но основное из правил движения, знать как таблицу должны умножения».

Скороговорки: «Правила движения знаем как таблицу умножения», «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»;

- *работа над спектаклями по ПДД*. Спектакли по произведению Геннадия Георгиева «Светофор», по произведению Марины Дружининой «Умный светофор», по произведению Н. Носова «Автомобиль» совместно с родителями, сказки-инсценировки по ПДД «Веселые гуси», «Веселый светофор», «Мишка на посту» (Приложение №5), «Как пешеход получил колеса», «На лесном перекрестке», кукольные театры «Огнехвостик», «Воробышка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк», «Уважайте светофор».

В мероприятиях с детьми так же принимали участие Инспектора ОГИБДД, например: театрализованная деятельность «Сказка про медведя, который не знал правил дорожного движения», викторина «Этот важный светофор». Инспекторами давались напутствия по соблюдению ПДД, показывали иллюстративные материалы о ДТП по вине детей и взрослых.

Кроме этого, для родителей в течение учебного года были проведены консультации: «Уроки безопасности. Правила перевоза детей в легковом автомобиле», «Театрализованная деятельность с детьми дошкольного возраста, как форма работы по обучению детей ПДД», «Безопасность на дороге», «Где купить и как выбрать автокресло», «Знания правил дорожного движения – основа безопасности жизни детей», «Правила для маленьких пешеходов», «Что нужно знать о ПДД»; памятки: «Учим ребенка правилам безопасности», «Малышкин светофор», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Все начинается с малого»; рекомендации: «Правила движения для родителей дошкольников», «Будь внимателен родитель», «Фликер», «Советы по обучению детей правилам дорожного движения»; анкетирование: «Я и мой ребенок на улицах города» (Приложение №6); индивидуальные беседы.

Для педагогов детского сада неоднократно проводились мероприятия:

- консультации «Театр, как средство обучения дошкольников ПДД», «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге»;

- рекомендация «Правила организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;

- выступление на заседании педагогического совета «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге через организацию театрализованной деятельности»;

- открытый показ сказки-инсценировки по ПДД «Веселый светофор».

Завершающий этап (май 2023 года). Воспитателем проведена итоговая диагностика по определению уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге (Приложение №1), анализ работы за три года.

3. Результативность опыта

В мае 2023 года была проведена итоговая диагностика, по вопросам, разработанным Ключановым Н.И., по методикам, разработанным Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г. (диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор»). В результате была выявлена положительная динамика:

Уровни развития	2020-2021 учебный год (вторая младшая группа)		2021-2022 учебный год (средняя группа)		2022-2023 учебный год (старшая группа)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	0%	10%	10%	25%	25%	55%
Средний	65%	63%	67%	65%	68%	45%
Низкий	35%	27%	23%	10%	7%	0%

Таким образом:

- через организацию театральной деятельности у детей расширились представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения. Уверенно обосновывают назначение дороги и тротуара, использует данные термины в речи. Без дополнительных вопросов взрослого поясняют на своем уровне цель тротуара для безопасности людей. Обыгрывают правила дорожного движения в самостоятельной сюжетно-ролевой игре, театрализованной деятельности и играх с конструктором. Кроме этого, театрализованная деятельность способствовала проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей;

- познакомились с дорожными знаками, научились понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- дети научились практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде, у них сформировались навыки правильного поведения на дороге: систематизировались знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Дети научились свободно ориентировать в пределах ближайшей к детскому саду местности, а также по территории поселка, у них сформировались умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети познакомились с дорожными знаками, научились распределять их на виды: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные, стали осознанно соблюдать правила дорожного движения. Расширилось представлений детей о работе инспекторов ОГИБДД;

- дети стали дисциплинированно и сознательно соблюдать правила дорожного движения, дети научились культуре поведения на улице и в

общественном транспорте: переходить дорогу строго по пешеходному переходу, ходить по тротуарным дорожкам, не бегать и не играть на проезжей части дорог, в транспорте уступать место пожилым людям, не разговаривать громко и т.д.;

- вместе с этим отмечено повышение активности родителей по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения, воспитания культуры безопасного поведения на дорогах, в повышении ответственности родителей за безопасную перевозку детей, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, организация театрализованной деятельности, способствовала формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

4. Библиографический список

- 1.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – М.: «Просвещение», 2010. – 94 с.
- 2.Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.:Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.
3. Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2020.- 368с.
4. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения/Волков С.Ю. – М., 2010. – 172 с.
- 5.Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
- 7.Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.
8. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.
9. Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л.–М.:Литература, 2008.– 18 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.
11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2009. –64 с.
13. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили»/Трищенко Д. – Белгород, 2006. – 24 с.
14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

5. Приложение к опыту

1. Приложение №1. Методики изучения уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и представлений о правилах дорожного движения.

2. Приложение №2. Перспективное планирование на учебный год по формированию у детей безопасного поведения на дороге через театрализованную деятельность (старшая группа).

3. Приложение №3. Минутки безопасности для дошкольников.

4. Приложение №4. Сказка - инсценировка «Приключения друзей в большом городе» (средняя группа).

5. Приложение №5. Сказка - инсценировка «Мишка на посту» (старшая группа).

6. Приложение №6. Анкеты для родителей

**Методики изучения уровня сформированности
у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге
и представлений о правилах дорожного движения**

*Диагностические игры и задания
по методике Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г.*

Цель: выявление уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге у дошкольного возраста

Знания, умения и навыки можно оценивать по трём уровням:

1 уровень (*низкий*)

- а) не способен воспроизвести изученные термины и понятия, не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- б) не может выполнить практическое задание без помощи взрослого;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

2 уровень (*средний*)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую связь;
- б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

3 уровень (*высокий*)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- б) самостоятельно выполняет практическое задание;
- в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:
подготовительный, основной, заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе отбирается диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливается диагностическая карта для заполнения полученных результатов обследования, планируется деятельность в момент обследования детей.

Репина Ирина Николаевна

2 этап. Основной (Сроки 10 – 15 дней).

Цель: получение информации о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения у детей.

Задания предлагаются в занимательной игровой форме. Приёмы: игровые, сюрпризные. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

3 этап. Заключительный (Сроки 2-3 дня)

Цель: обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Клочанов)

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

1. Проверка знаний о видах транспорта

Вопросы к детям по картине:

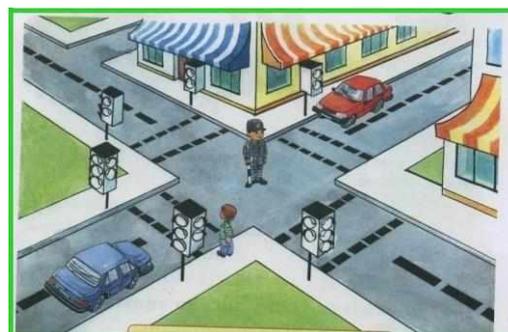
1. Назови транспортные средства, которые здесь изображены.
2. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)
3. Покажи грузовые автомобили.
4. Покажи легковые автомобили.
5. Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).



2. Проверка знаний о дорожной разметке, роли пешехода и регулировщика на дороге

Вопросы к детям по картине:

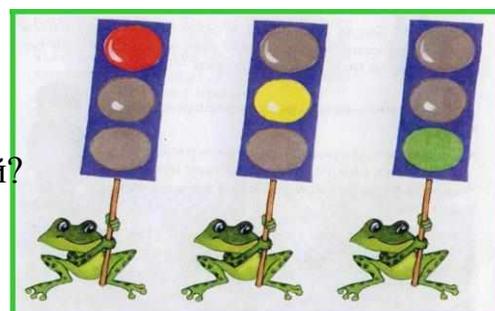
1. Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)
2. Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?
3. Что собирается сделать мальчик?
4. Что едет по проезжей части?
5. Кто стоит посередине перекрестка?



3. Проверка знаний о сигналах светофора

Вопросы к детям:

1. Какие сигналы есть у светофора?
2. Зачем нужен светофор?
3. Что обозначает красный сигнал светофора? Желтый? Зеленый?
4. Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.



Диагностические задания для детей

1. Цель: выявить знания по культуре поведения:

а) во дворе

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе), 2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

б) при ходьбе по тротуару

в) при переходе проезжей части

Материал: стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка, фигурки пешеходов.

Диагностические задания:

- перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход;
- разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе проезжей части;

- расставь знаки для перехода проезжей части;

- работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?

- найди нарушителей дорожного движения;

- переведи безопасно для жизни пешехода через перекрёсток.

г) на автобусной остановке

Диагностические задания: (расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке; должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?)

д) в транспорте

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте.

е) при езде на велосипеде

Диагностические задания: Расскажи, где можно ездить на велосипеде.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете.

3. Цель: выявить знания детей о дорожной разметке

Диагностические задания: Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

4. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе

Диагностические задания: Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?

В каком районе ты живёшь?

5. Цель: выявить знания детей о перекрёстках

Материал: лист бумаги, карандаш.

Диагностические задания: Нарисуй перекрёстки и назови, какие ты знаешь.

6. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора

Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры

7. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков.

Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

Диагностические задания: выполни задания:

- отгадай загадки.
- собери дорожный знак и назови.
- разложи знаки по группам и назови их.
- соедини красной линией запрещающие знаки, синей – особых предписаний, зелёной - предупреждающие и т.д. (работа с перфокартами).

8. Цель: выявить знания детей о пассажирском транспорте.

Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта (2 комплекта)

Диагностические задания: разложи транспорт на две группы: пассажирский, общественный и объясни, почему он так называется.

9. Цель: ориентировка в условиях дорожного движения.

Материал: макет перекрёстка, светофоры, фигурки пешеходов, транспорта.

Диагностические задания: - покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель?

- покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

Задание «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о Правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы.....

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Проезжую часть можно переходить только...

Кататься на велосипеде можно..... и др.

Игра – задание «Найди нарушителей»

Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

На макете или на картинке ребёнку предлагается найти нарушителей дорожного движения и объяснить, почему он так думает.

Карта – задание «Найди нарушителей»

Задание: Найди нарушителей и объясни, почему ты так думаешь (закрась геометрические фигуры, где нарушители – красным цветом)

Игра на макете «Водители и пешеходы»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, транспортные игрушки, фигурки пешеходов

Водителю и пешеходу предлагается пройти определённый маршрут на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Задания:

- расставь дорожные знаки на перекрёстке;
- расставь светофоры для пешеходов и для транспорта;
- кому из пешеходов разрешено движение?;
- какой транспорт может сейчас начинать движение?
- покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть?
- покажи «стоп-линию», у которой водитель должен остановиться»;
- покажи дорожную разметку какую ты знаешь,
- какое назначение сплошной линии?

Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, фигурки пешеходов

Ребёнку предлагается провести пешехода по определённому маршруту на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Карта – задание (перфокарты) «Подбери пару и объясни правило»

Цель: выявить знания детей о дорожном этикете, правилах и нормах поведения пешехода, пассажира.

Выполни задание: соедини прямыми линиями предметы по парам и расскажи, какое правило ты должен соблюдать.

Середина карточки вырезается по контуру, затем карточка накладывается на лист бумаги. Соединяем пары: в автобусе приобрести билет; в автомобиле пристегнуться ремнём безопасности; все дети должны в автомобиле сидеть в специальном кресле; пешеход переходит там, где есть светофор; регулировщик на перекрёстке.

Беседа «Улица»

Цель: выявить знания о своей улице.

Вопросы:

- в каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома);
- какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?; жжется транспорт
- какой движется транспорт?;
- как движется транспорт?(в одном направлении или движение двустороннее)
- какие знаки дорожные ты встречаешь?
- расскажи, как переходишь проезжую часть? (по «зебре», по сигналу светофора, знаку, алгоритму)

Карта – задание «Элементы дороги»

Цель: выявить знания детей об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, обочина)

Найди элементы дороги (тротуар, проезжую часть, обочину)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, проезжую часть – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Карта – задание «Пешеходный переход»

Цель: выявить знания детей и понятие о пешеходных переходах.

Найди пешеходный переход (наземный, подземный, надземный)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

Наземный пешеходный переход - красным цветом, подземный - жёлтым, надземный - зелёным)

Карта – задание «Дорожная разметка»

Цель: выявить знания детей о понятии «дорожная разметка»

Найди дорожную разметку (закрась геометрические фигуры, расположенные на разметке: «зебру» – зелёным цветом, «сплошную линию» – жёлтым, «стоп-линию» – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Репина Ирина Николаевна

Карта – задание «Где можно играть?»

Цель: выявить знания о безопасном поведении во время игр

Задание: найди опасные и безопасные места для игр во дворе (закрась геометрические фигуры, где опасно – красным цветом, безопасно – зелёным) и объясни, почему ты так думаешь?

Игра – задание «Собери светофор»

Цель: выявить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров их сходства и различия.

Задания:

- собери пешеходный светофор;
- собери транспортный светофор;
- посмотри, чем они похожи и чем отличаются?;
- для чего нужен жёлтый сигнал на транспортном светофоре?
- на какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?

Игра – задание «Почини транспортный светофор»

Задание: собери сигналы (пазлы) транспортного светофора в определённой последовательности.

Диагностические задания по теме «Дорожные знаки»

Дидактическая игра «Дорожный узелок»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках разных групп, находить и правильно называть дорожный знак

Материал: дорожный узелок, дорожные знаки разных групп.

Собери в дорожный узелок дорожные знаки для пешеходов

Найди запрещающие дорожные знаки, и помести их в наш узелок аналогично (предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и др.)

Можно собирать пословицы о дорожной безопасности на основе р.н.

Дидактическая игра «Проложи звёздную дорожку»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении правильно называть дорожный знак.

Материал: звёздочки с изображением в середине дорожного знака

Задание: проложи звёздную дорожку звёздочками-знаками какие ты знаешь и назови правильно дорожные знаки

Репина Ирина Николаевна

Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

Цель: выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей (пазлы)

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок (вариант кубики) собрать дорожный знак и правильно его назвать. Собрать дорожные знаки разных групп (запрещающие, предупреждающие, сервиса и др.)

Карта – задание (перфокарты) «Подбери дорожный знак к ситуации»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)

Материал: карточка с изображением по периметру дорожных знаков и ситуаций (место нахождения знака); середина вырезается в форме прямоугольника (для многократного использования), подкладывается лист бумаги.

Задание: подбери дорожный знак к ситуации и соедини их прямой линией

Карта – задание (перфокарты)

«Распредели дорожные знаки на группы» (комплектуются по 3 группы дорожных знаков)

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении различать и распределять на группы по форме, цвету, назначению.

Задание: засели дорожные знаки в домики, нарисуй дорожки от знака к домику красная – запрещающие знаки, зелёная – знаки сервиса и т.д.

Карта – задание «Подумай, выбери, объясни»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умение находить и различать по форме, цвету, назначению.

Задание: подумай и подбери дорожный знак.

Игра – задание «Собери снежинки»

Цель: выявить знания о дорожных знаках.

Задание: достань из сугроба цветные огоньки, сначала убери снежинки с дорожными знаками, какие знаешь; на что похожи огоньки; собери транспортный светофор.

Карта – задание «Подбери символ»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению

Репина Ирина Николаевна

Задание: какой геометрической формы бывают дорожные знаки, для чего они находятся на дороге (запрещают, предупреждают, помогают и т.д.); как называется изображение внутри знака?

Подбери символ и правильно назови дорожный знак.

Дидактическая игра «Дорожное домино»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению, находить дорожный знак по внешнему виду

Задание: найди такой же знак и правильно назови.

Пальчиковый театр «Давайте познакомимся!»

Цель: выявить знания детей об определённых знаках, умении рассказать о дорожном знаке в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать, назначение (геометрическая форма, цвет, символ) На указательный палец ребёнка надевается колпачок из ткани с наклеенным на нём дорожным знаком, пример: «Пешеходный переход», синий квадрат, внутри белый треугольник, с шагающим человечком, помогаю пешеходам переходить проезжую часть.

Диагностические задания по теме «Транспорт»

Карта – задание (перфокарты) «Распредели транспорт по гаражам»

Цель: выявить знания детей о транспорте (пассажирский, грузовой, специальный), в умении распределять на группы по назначению.

Задание: распредели транспорт по гаражам, нарисуй прямыми линиями дорожки красная – грузовой транспорт, зелёная – пассажирский, жёлтая – специальный

Карта – задание «Определи, какой это транспорт»

Задание: найди транспорт (специальный, грузовой, пассажирский) (закрась соответственно геометрические фигуры, обозначающие транспорт: специальный транспорт – красным цветом, грузовой – жёлтым, пассажирский – зелёным)

Литература.

1. Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.: Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.

2. Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.

Репина Ирина Николаевна

3.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

4.Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы
Клочанов Н.И. - Ростов: Феникс, 2004. – 147 с.

**Перспективное планирование на учебный год
по формированию у детей безопасного поведения на дороге
через театрализованную деятельность
(старшая группа)**

1 КВАРТАЛ.

1. Театральная игра.

Программное содержание: Воспитывать готовность к творчеству. Учить хорошо разбираться в ситуациях, которые происходят на дороге. Развивать произвольное внимание, память, наблюдательность. Учить согласовывать свои действия с партнерами. Менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре. Закреплять имеющиеся знания по ПДД в игре. Совершенствовать навыки действий с воображаемыми предметами.

Игры:

«Радиограмма Инспектору ГИБДД».

«Знакомство» /инспектор ГИБДД, милиционер, регулировщик, пешеход, нарушитель, светофор/.

«Запомни фотографию» /аварии, нарушителя, пешехода, перекрестка, опасного поворота, крутого спуска, тротуара, железнодорожного шлагбаума/.

«Превращение предмета» /из палки – в жезл, из красок – светофор, из шапки – шлем и т.д./.

«Увлекательное путешествие на вертолете ДПС».

«Нарушитель – не нарушитель».

2. Ритмопластика.

Программное содержание: Развивать умение владеть своим телом, попеременно напрягать и расслаблять различные группы мышц, развивать пантомимические навыки, творческое воображение. Развивать умение равномерно размещаться по площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.

Игры:

«Автомобили на перекрестке».

«Регулировщик и пешеход».

«Колобок на дороге».

«Капитан милиции и нарушитель».

«Добрые знаки» /указывают, предупреждают, запрещают/.

«Изобрази характер автомобиля» /по размеру, по назначению, по звуку мотора/.

3. Культура и техника речи.

Программное содержание: Развивать речевое дыхание, тренировать 3 вида дыхания, учить пользоваться интонациями, улучшать дикцию. Расширять диапазон и силу звучания голоса. Тренировать свободу звучания с мягкой атакой.

а). Игры:

«Игра с жезлом».

«Испорченная рация».

«Мяч на дороге».

«Придумай диалог с...» /другом, нарушителем, инспектором ГАИ, врачом «скорой помощи», милиционером, пешеходом, пассажиром автобуса/.

«Говорящий светофор».

б). Считалки:

1. «В два ряда дома стоят – 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят».

2. «Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить не помешало.

Но основное из правил движения, знать как таблицу должны умножения».

в). Скороговорки:

1. «Правила движения знаем как таблицу умножения».

2. «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

4. Работа над спектаклем.

Программное содержание: Выбрать инсценировку и обсудить ее с детьми, учить детей пересказывать инсценировку. Учить детей инсценировать сценку в разных составах с деталями декораций, развивать память физических действий.

1. Спектакль по произведению Геннадия Георгиева «Светофор»,

2. Спектакль по произведению Марины Дружининой «Умный светофор»,

3. Сказка-инсценировка по ПДД «Веселые гуси»,

4. Кукольный театр «Воробышка Тишка».

II КВАРТАЛ

1. **Театральная игра.**

Программное содержание: Воспитывать инициативность и выдержку. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях (на дороге, перекрестке, в транспорте и т.д.). развивать воображение и веру в сценический вымысел. Учить детей вместе с родителями сочинять этюды с заданными обстоятельствами на эмоции и правильное поведение. Учить действовать на сценической площадке свободно и естественно.

Игры:

«След в след» - поиски нарушителя.

«Кругосветное путешествие» /на автомобиле, самолете, грузовике, пароходе и т.д./.

«Поведение в транспорте».

«Автобусная остановка и опасности».

«Велосипед во дворе и на улице».

Сочинение этюдов:

«Знакомство» /с инспектором, с дорожными знаками, со светофором и т.д./.

«Благодарность».

«Поздравления и пожелания».

«Переход улицы».

«Дорога в детский сад».

«Авария на дороге».

«Гонки».

Этюды на эмоции: радость, грусть, гнев, удивление, отвращение, страх.

2. Ритмопластика.

Программное содержание: Развить чувство ритма, быстроту реакции, координацию движений. Совершенствовать двигательные способности и пластическую выразительность. Создавать образы предметов и живых существ через пластические возможности своего тела. Развивать умение создавать образы с помощью жеста и мимики.

Игры:

«Не ошибись».

«Если светофор сломался».

«Автомобиль спешит в гараж».

«Лопнувшая шина».

«Кто развозит горожан».

Жесты: приглашающий (прошу), вопрошающий (что это?), отстраняющий (нет, не надо, уберите это), негодующий (да что же это!).

3. Культура и техника речи.

Программное содержание: Развивать опору звучания на мягкой атаке. Учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков. Учить сочинять коллективную сказку, по очереди добавляя свое предложение.

а). Игры:

«Говорящие знаки».

«Эхо».

«Дисциплинированный пешеход».

«Чудо-песенка Светофора».

«Пишущая машинка».

«Азбука дороги».

б). Сочинение сказки «Дорожная сказка о трех непослушных братьях-поросятах».

в). Артикуляционные упражнения.

г). Стихи:

Е.Тимофеев «Улицу свою любить».

А.В. Соховский «Чудесный островок».

С.Михалков «Велосипедист».

д). Считалки:

1. Если красный свет застанет
На дороге – у дорог
Иногда посередине
Есть как будто островок.
2. Машину, автобус, троллейбус
Только сзади всегда обходи
За машинами, что проезжают
По дороге, всегда следи.

4. Работа над спектаклем.

1. Постановка спектакля по произведению Н.Носова «Автомобиль» совместно с родителями,
 1. Сказка-инсценировка по ПДД «Веселый светофор»,
 2. Сказка-инсценировка по ПДД «Мишка на посту»,
 3. Кукольный театр «Огнехвостик».

III КВАРТАЛ

1. Театральная игра:

Программное содержание: Развивать умение одни и те же действия выполнять в разных ситуациях, обстоятельствах по – разному. Воспитывать доброжелательность и коммуникабельность в общении со сверстниками. Оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными. Учить сочинять этюды с нафантазированными обстоятельствами.

Игры:

- «Идем в детский сад».
- «Где можно играть?».
- «Что колесо может и умеет».
- «Мы - пассажиры».
- «Одно и то же по-разному».

Этюды: по Н.Пикулевой «Стойте, ждите, проходите».

Р.Рамазанов «Для чего нужны машины».

2. Ритмопластика:

Программное содержание: Развивать воображение и способность к пластической импровизации. Совершенствовать умение создавать образы с помощью жеста и мимики.

Игры:

- «Теремок» /виды знаков/.
- «Пострадавший».
- «Пешеходы и водители».
- «Воробьи и автомобиль».
- «Ловкий пешеход».
- «Извилистая дорога».

Жесты: агрессивный /вы нарушитель!/, повелевающий /именно так!/, благодарность.

3. Культура и техника речи.

Программное содержание: Формировать четкую и грамотную речь. Развивать умение рассказывать сказки от имени разных героев. Учить представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени.

Игры:

«Фантазии о...».

«Сказка о моем городе».

«Сказка об автозаводе».

«Если бы машинам не нужен был бензин».

«Петя Светофоров».

Скороговорки:

1. Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь, цел и невредим.

2. Мы стоим на остановке,

Мы поедem за обновкой.

Рельсы есть, ты не зевай,

К нам спешит большой трамвай.

Стихи:

М.Дружинина «Кто спешит на красный свет?».

Песни:

В.Шаинский «Если с другом вышел в путь».

Муз. Т.Шутейко, сл. Т.Бойко «По улице, по улице».

4.Работа над спектаклем.

1. Постановка сценки «На лесном перекрестке»,

2. Сказка - инсценировка «Как пешеход получил колеса»,

3. Кукольный театр «Марта и ЧИЧИ идут в парк»,

4. Кукольный театр «Уважайте светофор».

Литература.

1.Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., М.:Мозаика-Синтез, 2015.-364с.

2.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.

3.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения./Шорыгина Т.А.М.: Творческий центр, 2010. – 78 с.

Минутки безопасности для дошкольников

1. Почему надо переходить улицу на перекрестках или на пешеходных переходах?

Ответ: Водитель транспорта знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешен. Взаимное внимание там больше, и при необходимости водитель снижает скорость или останавливает машину, чтобы пропустить пешеходов. Пешеход, который переходит проезжую часть в неустановленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода было причиной дорожного происшествия.

2. Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый сигнал светофора?

Ответ: Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зеленый. Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное. Каждый водитель, приближаясь к перекрестку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов). Сигналы светофора быстро меняются. Меньше всего горит желтый, который является переходным и не разрешает начинать переход проезжей части.

3. Почему опасно перебегать проезжую часть?

Ответ: Когда человек бежит, он не может сконцентрировать внимание на все окружающее. Даже безопасная обстановка может за долю секунды измениться и стать опасной, так что человек, который бежит, не заметит это. Когда бежишь, можно столкнуться и упасть, особенно если дорога неровная.

4. Как видит водитель пассажиров автобуса?

Ответ: Водитель автобуса наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров с помощью специальных зеркал. Зеркала прикреплены снаружи автобуса и в кабине водителя. За посадкой пассажиров с передней двери водитель наблюдает через стекло кабины. Вы обязательно замечали надпись на кабине «Рядом с кабиной стоять запрещается».

Для чего это нужно? Для того, чтобы наблюдать за передней дверью, так как в зеркало ее плохо видно, а именно через эту дверь выходят маленькие дети, престарелые люди и инвалиды.

5. Почему стоящая машина может быть опасна?

Ответ: Стоящая машина закрывает обзор, мешает наблюдать за проезжей частью. Стоящие автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики скрывают за собой приближающееся транспортное средство, водитель которого не видит пешехода, а в движении есть требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

6. Чем опасны кусты и деревья на улице?

Ответ: Деревья и кусты — это предметы, которые закрывают обзор, мешают наблюдать за движением на проезжей части дороги.

7. Может ли движущаяся машина скрывать другую движущуюся машину?

Ответ: Может, так как из-за движущихся автобусов, троллейбусов, грузовиков и даже легковых машин могут выехать транспортные средства меньшего габарита, но которые двигаются быстрее, и поэтому можно их раньше не заметить.

8. Почему улицы, по которым редко проезжают автомашины, могут быть опасными?

Ответ: Так называемые пустынные улицы могут быть опасными потому, что пешеход, переходя проезжую часть, иногда не считает нужным убедиться в безопасности. Скорости автомашин сейчас большие, и выехавшая из переулка автомашина может быстро оказаться опасной для пешехода. Каждый участник движения в любой обстановке должен убедиться в безопасности.

9. Как определить, далеко машина или близко?

Ответ: Перед тем как переходить проезжую часть, пешеход должен остановиться, вслушаться и посмотреть, чтобы убедиться, нет ли приближающегося транспорта. Скорость приближающегося транспорта нельзя оценивать сразу. Например, если от тебя до машины 4 столба уличного освещения, посмотри, сколько автомашине понадобится времени, чтобы проехать от одного столба до другого, тогда приблизительно будешь знать, успеешь ли перейти.

10. Почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Ответ: Улицы и дороги разделяются на части. На улицах — проезжая часть и тротуары. На шоссе и дорогах — обычно тоже проезжая часть и обочины. Тротуар или обочина - для пешеходов, а проезжая часть — для транспортных средств. Движение пешеходов на проезжей части мешает общему движению, так как скорости транспортных средств и пешеходов неравны. Все участники движения должны быть взаимно внимательны, но движение транспортных средств и пешеходов по одной части требовало бы слишком большого напряжения. Поэтому пешеход пользуется проезжей частью только тогда, когда ему нужно перейти на другую сторону, и это тоже только в установленном месте, или если по тротуару или обочине двигаться невозможно (есть и такие улицы, где, к сожалению, нет тротуаров). Тогда нужно идти по левой стороне проезжей части навстречу транспорту и обязательно друг за другом.

11. Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом?

Ответ: Увидев дом, поневоле возникает желание скорее домой, а если впереди — проезжая часть дороги, которую надо переходить, тогда надо все-таки остановиться и не дать воли спешке. Спешка часто является причиной неприятностей и несчастных случаев.

12. Какой из переходов опаснее: обозначенный знаками и «зеброй» или переход со светофором?

Ответ: Обозначенный знаками пешеходный переход опаснее потому, что он нерегулируемый. Сигналы светофора на регулируемом переходе разрешают или запрещают движение пешеходов. Без светофора пешеход должен внимательно следить за движением, оценивать расстояние, скорость транспорта и, убедившись в безопасности, начинать переход проезжей части. Но и на перекрестке со светофором надо убедиться в безопасности. К сожалению, как среди пешеходов, так и среди водителей иногда встречаются нарушители.

13. Какое место на улице опаснее — перекресток или остановка общественного транспорта?

Ответ: На перекрестке довольно сложно следить за движением. Транспортные средства могут ехать прямо, делать повороты — все надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса или трамвая начинать сразу же переход проезжей части спереди или сзади, не думая о том, что мимо едут другие машины. Особенно опасны остановки общественного транспорта зимой, когда дороги скользкие. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

14. Какое транспортное средство труднее всего заметить в потоке машин?

Ответ: Если на дороге много больших транспортных средств (автобусы, трамваи, троллейбусы, грузовики), трудно заметить за ними мотоциклы или даже легковые машины, особенно в плохую погоду и с не включенными фарами.

15. Что на улице самое опасное?

Ответ: Многие думают, что самое опасное на улице — движущаяся машина. Она опасна, если мы попытаемся перейти улицу перед близко идущей машиной. Но анализ дорожных происшествий доказывает, что не менее опасны стоящие машины, из-за которых, не убедившись в безопасности на проезжей части, мы начинаем переходить улицу. При этом нарушается требование: «я должен видеть, и я должен быть виден».

16. Что на улице самое главное?

Ответ: На улице самое главное — взаимное уважение, внимание всех участников движения. Участники движения должны знать правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность. Улица не терпит бесконтрольного поведения.

17. На проезжей части разметка «зебра». Если взрослый с ребенком хочет перейти там улицу, должен ли он убедиться, что нет приближающихся автомашин?

Ответ: Да. Проезжую часть никогда нельзя переходить, не убедившись в безопасности. Ни одно транспортное средство нельзя остановить моментально. Поэтому даже обозначенный пешеходный переход не дает

права пешеходу «вслепую» переходить проезжую часть дороги. Особое внимание требуют улицы, где на проезжей части в одном направлении несколько рядов. Движущаяся машина в первом ряду остановилась, но остановились ли машины в других рядах. В этом надо убедиться. Обозначенным пешеходным переходом считается тот переход, где разметка «зебра» или около которого стоит дорожный знак «Пешеходный переход».

18. Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру?

Ответ: Нет. Нельзя повторять ошибки других. Если ты когда-то что-то делал неправильно и оказался ненаказанным, может появиться желание повторить эти ошибки. Жертвами дорожных происшествий становятся не все, кто нарушает правила, а те, кому не повезло. А знаешь ли ты, когда тебе не повезет? В движении очень опасны неправильные привычки.

19. Опасно ли играть вблизи проезжей части?

Ответ: Да. Когда играешь, забываешь, где находишься. Можешь выбежать на проезжую часть, где твое неожиданное появление может кончиться под колесами автомашины. Например: ты играл с мячом, он упал на проезжую часть дороги, и ты, не думая, побежишь за ним.

20. Если дорога в обе стороны просматривается хорошо и нет при сближающихся автомашин, можно ли переходить шоссе?

Ответ: Да. Вне населенных пунктов условия пешехода такие, как и в городе: надо убедиться в опасности. Скорости автомашин и мотоциклов на шоссе большие, надо далеко видеть дорогу, чтобы быть убежденным в безопасности. Если будешь переходить дорогу на крутых поворотах или из-за кустов, или деревьев, ты можешь вовремя не заметить приближающийся транспорт.

21. Легко ли остановить машину на скользкой дороге?

Ответ: Нет. У каждого транспортного средства есть остановочный путь, который зависит от габаритов, груза, скорости, дорожного покрытия и т.д. Остановочный путь зависит также от водителя. На скользкой дороге остановочный путь в три раза длиннее, чем на сухой.

22. Может ли пешеход двигаться по левой обочине дороги?

Ответ: Да. По левой обочине ходить безопаснее, потому что транспорт идет навстречу и его хорошо видно.

23. Можно ли ехать по «островку безопасности» на машине?

Ответ: Нет. «Островок безопасности» только для пешеходов. На машине там ехать нельзя даже тогда, когда там нет пешеходов.

24. Обязательны ли для пешеходов сигналы светофора?

Ответ: Да. Светофор помогает регулировать движение на перекрестках с большой интенсивностью движения. Не всегда помогает светофор ускорить движение, но со стороны безопасности движения он необходим. У нас в городе много мест, где между перекрестком довольно большое расстояние, поэтому и установлено много светофоров для пешеходов и за пределами перекрестков.

25. Можно ли играть на тротуаре?

Ответ: Нет. Тротуар - для движения пешеходов, и поэтому играть на тротуаре никак нельзя, для игры необходимо использовать детские площадки.

26. Должен ли пешеход двигаться по тротуару, если он есть?

Ответ: Да. Тротуар предусмотрен для пешеходов и отделен от проезжей части дороги бордюрным камнем, который не дает возможности машинам заезжать на него. У нас существует правостороннее движение, как в большинстве стран мира. Двигаясь по тротуару, надо держаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Двигаясь по левой стороне, мы можем вынудить других пешеходов выйти на проезжую часть дороги, что опасно. Важно, чтобы пешеход не был спиной к близкому транспорту. Если мы идем группой, всегда нужно учитывать ширину тротуара. Впереди идущих обходят слева.

27. Можно ли начинать переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Ответ: Нет. Желтый сигнал светофора - это промежуточный сигнал. Он не позволяет начинать переход, но разрешает закончить его в случае, если при разрешающем сигнале не успели это сделать или в середине улицы нет «островка безопасности». Остаться в середине улицы, где нет «островка безопасности», крайне опасно.

28. В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике.

Ответ: Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а знак в треугольнике (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей части пешеходами.

29. Обозначают ли пешеходный переход на асфальте белыми полосами?

Ответ: Да. На обозначенных пешеходных переходах белой краской нарисованы довольно широкие полосы, и от края тротуара стрелками показано направление движения. Около таких переходов обязательно есть указательный дорожный знак «Пешеходный переход» (описать знак), так как зимой на асфальте полосы не видны. Такая разметка еще называется «зеброй». На таком переходе пешеход, который уже на проезжей части, имеет преимущество перед транспортом, но всегда нужно быть внимательным, особенно когда движение в одном направлении в несколько рядов.

30. Можно ли начинать переход проезжей части при мигающем зеленом сигнале светофора?

Ответ: Нет. Когда в светофоре мигает зеленый сигнал, это уже предупреждает, что вот-вот загорится желтый, а после того - запрещающий красный. Время мигающего зеленого сигнала настолько короткое, что ты не успеешь перейти улицу, а останавливаться на середине проезжей части очень опасно, и это мешает общему движению.

31. Правильно ли, что чем больше скорость автомашины, тем больше требуется времени для ее остановки?

Ответ: Да. (Тут можно привести пример: когда ребенку легче остановиться - когда он идет или бежит.) Транспортному средству, которое едет быстро, требуется большее расстояние, чтобы остановиться. Это значит и больше времени. Это расстояние называется остановочным путем. Остановочный путь - это расстояние, пройденное машиной с начала реакции водителя на опасность тормозной путь. Тормозной путь (от начала торможения до остановки транспортных средств) зависит еще от груза — чем тяжелее груз, тем длиннее путь торможения.

32. Где расположены указатели поворота у различных видов транспорта (легковых, грузовых, автобусов, мотоциклов)?

Ответ: Указатели поворота могут быть на бампере, под фарами, на крыльях, на руле у мотоцикла, спереди и сзади.

33. Должен ли ты наблюдать за сигналами поворота автомашин, когда будешь переходить проезжую часть?

Ответ: Да. Каждый внимательный пешеход, перед тем как переходить проезжую часть, должен убедиться в безопасности. Указатели поворота на транспортных средствах показывают, что они поворачивают или будут менять ряд движения.

34. Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?

Ответ: Да. У нас в России правостороннее движение, и, чтобы не было напрасных столкновений, пешеходы на тротуаре должны держаться правой стороны.

35. Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?

Ответ: Нет. На железных дорогах есть переходы, каждый знающий пешеход переходит железную дорогу только на обозначенных местах. В местах, где имеются шлагбаумы (закрываются автоматически или дежурным), после закрытия шлагбаумов опасно переходить дорогу. Составы поездов тяжелые, и остановочный путь их очень длинный.

36. Хорошо ли видно в темноте человека в темной одежде?

Ответ: Нет. В темное время пешеход для водителя вообще очень плохо виден. Немного лучше можно заметить тех, кто одет в светлую одежду. Чтобы пешеход был лучше заметен, нужно носить светоотражатели, можно и фонарики (особенно тем, кому приходится двигаться по краю проезжей части или по обочине). Велосипеды должны иметь все, что предусмотрено ПДД (спереди — фонарь с белым светом, сзади — фонарь с красным светом и красный светоотражатель).

37. Может ли на дороге быть скользко тогда, когда нет снега?

Ответ: Да. Проезжая часть дороги становится скользкой тогда, когда начинается дождь, снегопад, а очень скользко бывает осенью, во время листопада. В это время проезжая часть дороги и трамвайные пути будто

покрыты маслом, поэтому тормозной путь немного больше, чем по сухой дороге.

38. Может ли зонтик мешать наблюдению за движением, когда переходишь через проезжую часть дороги?

Ответ: Да. Зонтик нужен во время дождя, но, когда переходишь проезжую часть дороги, особенно в местах, где движение регулируется, он мешает следить за движением. Поэтому лучше научиться носить зонтик так, чтобы была обеспечена безопасность движения.

Литература:

1.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.

2.Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

3.Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.

4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.

5.Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л.–М.:Литература, 2008.–18 с.

Сказка - инсценировка
«Приключения друзей в большом городе»
(Средняя группа)

Цели спектакля по ПДД

1. Закрепить представления детей средней группы о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать внимание, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: ширма с изображением дороги, пешеходного перехода, домов, деревьев, кустов; макет светофора; макет автобуса; макет автомобиля; макеты дорожных знаков; костюмы светофора, медведя, лисы, Буратино, зайца, пса; запись шума улицы, скрипа тормозов машины и песней о светофоре.

Действующие лица: Светофорчик (взрослый), Медведь, Лиса, Буратино, Заяц, Пес Шарик (куклы), Петрушка (взрослый).

Ход.

Дети входят в зал, садятся на стулья. Звучит запись шума улицы, затем исполняется песня о светофоре. В зал входят Светофорчик.

Светофорчик: Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофорчик. Сегодня вы увидите сказку о приключениях друзей в большом городе. Кстати, а они сюда еще не приходили!

Дети: Нет!

Звучит музыка, появляется под музыку медведь.

Светофорчик: Вот и Мишка появился. Здравствуй, Мишка!

Медведь: Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с друзьями хотим отправиться на прогулку по городу. А вы с нами хотите?

Дети: Да!

Звучит музыка, появляется Лиса.

Лиса: Я не опоздала? Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята!

Звучит музыка, появляется заяц.

Заяц: Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Светофорчик!

Светофорчик: Все собрались?

Медведь: Нет! Еще нет Буратино! Ребята, вы не видели Буратино? А ты, Лиса, не видела Буратино? А ты, Светофорчик, не видел Буратино?

Светофорчик: Нет, не видел.

Медведь уходит, затем возвращается на автобусе.

Медведь: Садитесь скорее, друзья! Мы поедем и обязательно его найдем.

Загорается зеленый сигнал светофора.

Светофорчик: Ехать можно – путь открыт!

Все: (едут и поют)

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Медведь: Мы ищем Буратино.

Загорается красный сигнал светофора.

Заяц: Я кого-то вижу!

Лиса: Это, кажется, Шарик переходит улицу.

Медведь: Стой! Не смей переходить – красный сигнал светофора впереди!

Лиса: Беги, беги скорее, успеешь, мы еще далеко!

Заяц: Постой, не беги!

Автобус с шумом тормозит,

Светофорчик: Ай, ай, ай, Шарик! Разве ты не знаешь, что переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя!

Ребята, запомните: Переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя, это опасно для жизни.

Шарик: Простите меня пожалуйста, я больше так не буду!

Шарик убегает. Загорается зеленый сигнал светофора, автобус продолжает движение.

Все: (поют) Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Появляется Шарик, он мчится за мячом, подбрасывая его.

Шарик: Мне машина нипочем, буду здесь играть мячом.

Пинает мяч, тот попадает под машину, с шумом лопается.

Шарик: Ой, бедный мой мячик, что с ним стало!

Светофорчик: Скажи спасибо, что с тобой ничего похожего не произошло.

Разве ты не знаешь, Шарик, что играть с мячом на проезжей части нельзя!

Ребята, помните: играть на проезжей части улицы ни в коем случае нельзя. Это опасно!

Шарик: Простите меня пожалуйста, я больше так не буду!

Шарик убегает, появляется Буратино.

Буратино: Странно, где же все? Пойду я следом за машиной по дороге и найду их.

Выезжает автобус и чуть не сбивает его.

Заяц: Буратино, тебе не больно?

Медведь: Вечно с тобой что-то случается.

Репина Ирина Николаевна

Светофорчик: Нехорошо, нехорошо. Разве ты не знаешь, Буратино, что ходить по проезжей части нельзя. Ребята, помните, ходить по проезжей части улицы нельзя – это очень опасно!

Буратино: Я, конечно, виноват, я обязательно выучу правила дорожного движения.

Светофорчик: Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.

Нужно правила движения
Выполнять без возражения.

Медведь: садись уже быстрее, Буратино, нам пора ехать на прогулку.
Автобус уезжает.

Светофорчик: Наши друзья отправились дальше на прогулку по городу, а к нам кто-то еще идет.

Звучит музыка, появляется Петрушка.

Петрушка: Я, ребята, к вам сегодня

Так спешил и так бежал,

Попрошу я извиненья,

Что немного опоздал.

Мне, Петрушке, очень надо

Вам загадки загадать.

Потому что вы, ребята.

Должны правила все знать.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

Кто из вас идет вперед, только там, где переход? *(Ответ детей)*

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? *(молчание)*

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? *(молчание)*

Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет? *(ответ детей)*

Молодцы, ребята! А загадки вы отгадывать умеете? *(ответ детей)*

А я сейчас проверю, слушайте загадки:

Перед домом на дороге ждет давно она подмоги,

Не залили в бак бензина, не поехала *(машина)*

Через улицу, дружок, не беги наискосок,

А без риска и хлопот, там иди, где *(пешеход)*

Это что за богатырь, вдоль дороги поднял пыль?

По асфальту напрямик едет с грузом *(грузовик)*

Кто глазами моргает, неустанно, день и ночь?

Он машинам помогает и желает всем помочь *(светофор)*

Петрушка: Молодцы, ребятки, все загадки отгадали! А мне пора идти в

другой детский сад, до свидания, ребята!

Петрушка уходит.

Светофорчик: Ребята, вам понравилась наша сказка? Вы запомнили правила дорожного движения? Я сейчас проверю, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- Можно играть на проезжей части улицы?

- Где можно переходить дорогу?

- Можно ходить по проезжей части улицы?

На все мои вопросы вы ответили правильно! Всегда выполняйте правила дорожного движения!

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Мне пора идти к другим ребяткам, до свидания, до новых встреч, друзья!

Светофорчик уходит.

Литериалура:

1.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.

2.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Сказка - инсценировка «Мишка на посту» (старшая группа)

Цель: активизация познавательного интереса детей дошкольного возраста к теме безопасности дорожного движения с использованием совместных с детьми собственных стихотворных текстов.

Действующие лица: Ведущий, Мишка, Заяц, Волчонок, Бельчата - дети, Бельчата – мамы, Лисонька

Ход.

Ведущий.

Жил - был на свете Мишка
Забавный шалунишка.
Не хотел он слушать
Азбуку дорожную.
Поведением своим
Всех зверей тревожил.
Но однажды с вечера
Мишеньке не спится.
Утром смотрит за ворота:
Что на улице творится?
Пешеходы по дороге
Где придется пробегают!
Водители на светофоры
Внимания не обращают!
Не случилось чтоб беды,
Нужно поспешить
И на улице своей
Порядок наводить.
У него серьезный вид!
На перекрестке он стоит.
Он пример теперь для всех!

Заяц (вбегает):

Утром что - то я проспал,
Быстро в школу побежал.
Я на красный свет бегу,
Опоздать я не могу.

Ведущий

Мишка тут остановил,
Зайца он предупредил:

Мишка

«Все время будь внимательным!
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.»
Перейти через дорогу
Вам на улице всегда
И помогут и подскажут
Говорящие цвета.
Красный свет скажет: «Нет! «
Сдержанно и строго,
Желтый свет даст совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит -
«Проходите!» - говорит.

Мишка *(обращается к зайцу):*

На зеленый свет - иди!
А на красный - стой!
Ничего тогда плохого
Не произойдет с тобой! "
*(Загорелся зеленый свет,
Заяц переходит дорогу) .*

Ведущий

Улыбнулся наш герой,
И пошел по улице.
Он идет не просто так!
Огляделся на посту:
Волчонок развлекается -
На проезжей части он
На роликах катается!

Волчонок *(мчится и поет):*

«Всех быстрее еду я,
Не догоните меня!»

Ведущий

Мишка вмиг его догнал
И волчонку наказал:

Мишка

«Шалить на дороге

Строго запрещается!
Во дворе, по тротуару
Кататься разрешается!»

Ведущий

Он Волчонка подхватил
И родителям вручил:

Мишка

«Вы сыночку своему
Ролики купили?
А где на них кататься?
Вы не научили!»

Ведущий

На посту наш Мишка
Строгий и внимательный,
За порядком он следит!
Это что за безобразие
В автобусе случается?
Это едут бельчата,
Дерутся и ругаются!

Ведущий

Мишка наш тут как тут:

Мишка

«Некультурные - сойдут!»
Мишка (*высаживает бельчат*):
«Что у вас тут происходит?
Отчего такой шум - гам?
Почему же я не вижу,
Ваших пап и ваших мам?»

Бельчата (*пожимают плечами*).

Мишка (*нахмурился*):

«Вы одни на улице?
В транспорте толкаетесь!
Всем вокруг мешаете»

(*Появляются Белки - мамы*):

Белки - мамы

«Помогите, помогите,
Наших малышей задержите!»

Мишка

«Заучите на зубок
Законы улиц и дорог!
Когда не знаешь правил,
Легко попасть в просак» -

Ведущий

Им ответил Мишка.
И присел на пенек
*(Садится в центре перекрестка,
Вытирает устало лоб).*

Мишка

«Ну и выдался денек!
Ох, нелегкая работа -
Здесь порядок наводить!»
Смотрит стали пешеходы
Все по правилам ходить.
Да не стали баловать
И на мостовой играть.
*(Все участники передвигаются по правилам.
Мишка смотрит, улыбается) .*

Ведущий

Вот ему бы отдохнуть.
Да Лисичка тут как тут:

Лисичка

«Здравствуй, милый куманек!
Расскажи и мне урок:
Что правила движения
Достойны уважения?»
(Ходит вокруг Мишки) .

Ведущий

Наш герой не растерялся:

Мишка

«Что вокруг вы ходите?
Вы дорогу не в том месте переходите!
Заплатите штраф большой.
Детям вы пример плохой!»

Ему **Лисонька** в ответ:

«Светофора ведь тут нет!
Не говорите ерунду,
Куда хочу, туда иду».

*(Мишка подводит ее
К пешеходному переходу):*

«Если нету светофора
Знает каждый пешеход -
На дороге вы найдете
Пешеходный переход!
И водители вас уважают,
Остановятся и пропускают.»
(Переводит Лису по переходу)

Выходят все участники:

«Вот какой наш Мишка!
Приложил немало сил -
Выполнять законы улиц
Всех вокруг он научил!
Знаем без сомнения
Правила движения!»

Мишка (обращается к участникам):

«Правила все знайте
И не нарушайте!»

Литература.

- 1.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.
- 2.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Анкеты для родителей

«Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес:

- а) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- б) знает только 1—2 наименования.

2. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- а) пешком;
- б) на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:

- а) переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора;
- б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора;
- в) переходите дорогу там, где удобно и близко к дому.

4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- а) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал, для машин;
- б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается;
- в) не знает; что существует пешеходный и транспортный светофор, и ориентируется только на ваши знания.

5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

6. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- а) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;
- б) достаточно давно.

7. Знает ли ваш ребенок виды городского транспорта (подчеркнуть название, если знает):

- а) автобус;
- б) такси.

8. Умеет ли ваш ребенок пользоваться городским транспортом:

- а) стоит на остановке, садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведет себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне;
- б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко;
- в) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослым, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечания.

9. Считаете ли вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

- а) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения;
- б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте;
- в) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.

10. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребенок в детском учреждении:

- а) да, достаточно;
- б) нет, недостаточно;
- в) затрудняюсь ответить.

